

Taller sobre la convivencia y resolución de conflictos

Sugerencia para el desarrollo de talleres:

Objetivo: Identificar los problemas más frecuentes en el entorno y encontrar estrategias para manejarlos y resolverlos.

Materiales: Papel bond, si así lo desean disfraces o vestimenta para caracterizar personajes (esto último no es obligatorio)

Espacio físico: un lugar abierto que permita el desarrollo la visualización de las actividades de juego de roles, por parte de todos los participantes y que garantice el distanciamiento social y demás estrategia de bioseguridad establecidas por la COVID-19.

Metodología: juego de roles

Momento 1: Se invita a cada una/o de los participantes a pensar y escribir en un pequeño papel un problema frecuente (o importante) entre:

- a. Mi hijo y yo
- b. Mi esposo y yo
- c. Mi vecina y yo
- d. Mi compañero de trabajo y yo
- e. Mi maestro y yo
- f. Mi compañero y yo

Los problemas se escogen según el entorno en el que se esté trabajando: escuela, hogar, comunidad, organización social, etc.

Una vez todos hayan escrito su problema más frecuente o relevante los invitamos a ponerlos dentro de una bolsa de la cual estará encargada/o la/el tallerista.

3. Invitamos a cada dupla a sacar un papel de la bolsa usada para incluir todos los problemas

Momento 2: Se dejan unos 10 minutos para explicar la actividad y promover la comprensión del taller que se va a realizar, e invita a hacer las preguntas necesarias para facilitar la realización del taller.

Momento 3: Se invita a las personas participantes a conformar duplas de manera espontánea.

Momento 4: Se solicita a cada una de las duplas sacar uno de los papeles contenidos en la bolsa y que sugieran un problema o conflicto. Durante 20 minutos se discute el

problema y se buscan estrategias para su manejo. Se invita a los/as integrantes de las duplas tener en cuenta los siguientes puntos:

a. Deben ser flexibles, disponerse a ver al otro, abrirse a la forma de ver la vida del otro (para esto se invita a las/os participantes en pensar y moverse como un árbol flexible del lugar, que no se rompe ni se deforma ni con la lluvia ni con el viento, o a pensar en un elemento que funciona más cuando está abierto que cuando está cerrado: ej: paracaídas, redes de pesca, entre otros). **Pensamiento crítico y flexible.**

b. Pensar en el lugar de la otra persona (¿que estaría pensando cada uno de los involucrados en el conflicto?), con esto seleccionan el rol que van a desarrollar. **Empatía.**

c. Como manifiesta mi opinión y las emociones que la situación me produce. **Comunicación asertiva (buena palabra), autoconocimiento, identificación y manejo de emociones.**

Momento 4: Se invita a cada dupla a representar en cinco minutos, los personajes que tienen el problema o conflicto y las formas como ellos pensaron que se podría manejar o resolver esta situación. Una vez culminada la presentación de cada juego de roles, se deja cinco minutos para que los demás participantes opinen o sugieran otras formas de resolución de conflictos.

Momento 5: Una vez finalizadas las presentaciones se reflexiona sobre:

- a. La necesidad de ver en a la persona como un aliado no como una amenaza
- b. La necesidad de poner solución al problema. No imponer
- C. La necesidad de escuchar para que me escuchen

Y se invita al grupo en pleno a identificar los aprendizajes más relevantes de la jornada e indicar cómo podrían poner en práctica en la cotidianidad de su comunidad, colegio o familia.