

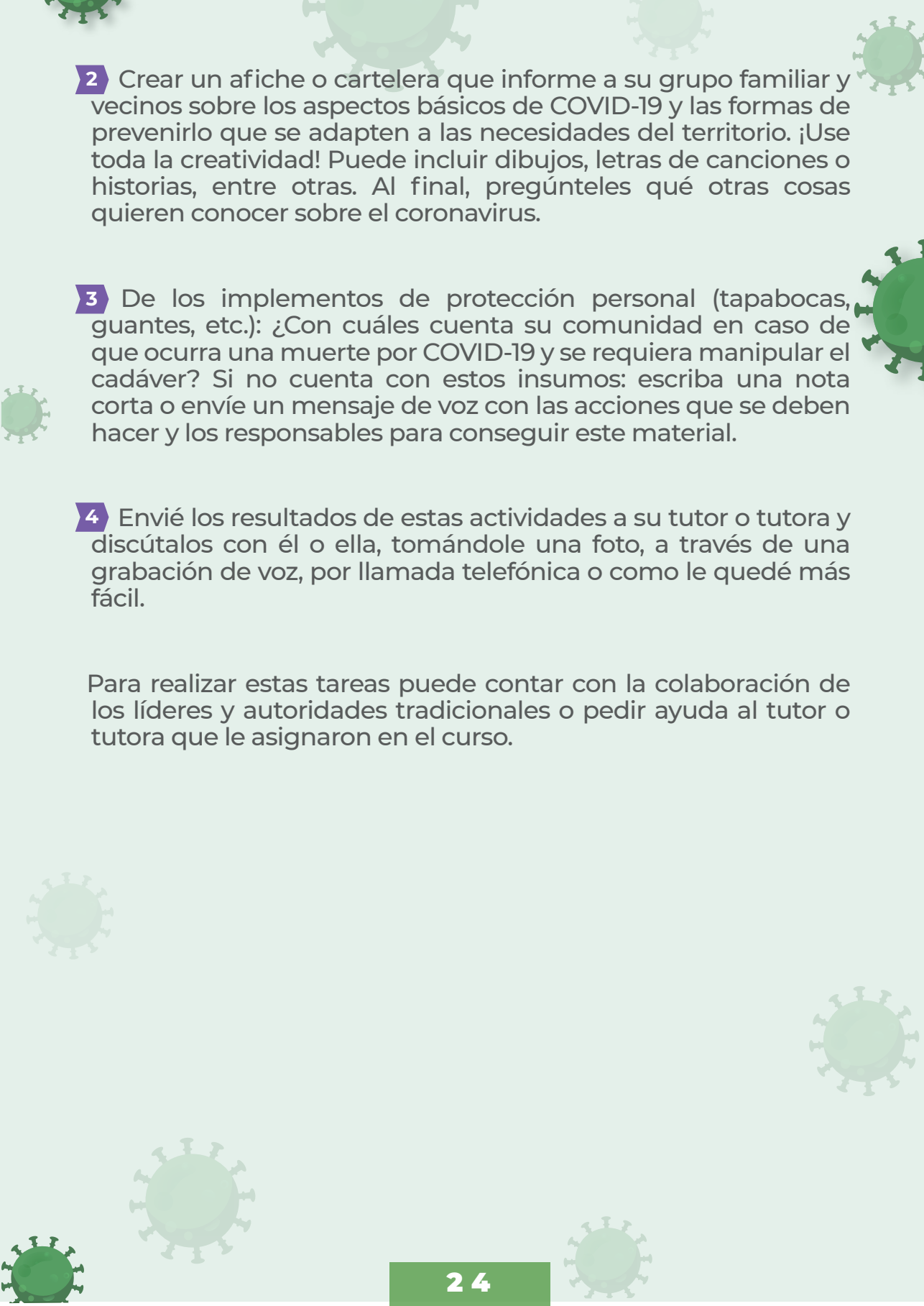
Actividades de autoaprendizaje y evaluación del Módulo 1

En este curso se propone la elaboración de un **plan de acción colectivo** para la preparación y la respuesta al COVID-19, para lo cual utilizaremos los recursos e información que se presentan en cada módulo, de manera que las y los participantes cuenten con una herramienta útil para sus asentamientos. En esta dirección, las actividades de autoaprendizaje y evaluación están diseñadas para que, al finalizar el curso, la comunidad cuenta con la base de dicho plan de acción.

Uno de los aspectos más necesarios en el plan es la identificación de los recursos propios, tanto los tradicionales como los apropiados, con los que cuentan las personas, familias, comunidades y organizaciones y que pueden ser útiles para mejorar el bienestar o el buen vivir y para prevenir y manejar las enfermedades. Para esto, siguiendo los ejemplos proporcionados en el numeral 2.2, cada estudiante (o el grupo de estudiantes por comunidad) debe:

1 Elaborar una lista con los recursos propios con los que cuentan las familias, la comunidad y la organización indígena de la que sean parte, que sean útiles para enfrentar la pandemia. En esta lista marque o resalte las herramientas y otros artículos y alimentos prioritarios que requieran y que pueden ser informados para orientar los apoyos de las organizaciones indígenas, las instituciones y los donantes (Nota: esta lista de recursos se utilizará nuevamente en el módulo 2 para complementar el autodiagnóstico) Vea el siguiente ejemplo:

1	caja de anzuelos #14		5	tapabocas reutilizables de tela antifluido	
1	caja de anzuelos # 20		10	acetaminofén tabletas 500mg	
5	mecheras		4 kg	de sal	
1	carreta de nylon 16lb		5 lb	de azúcar	
1	carreta nylon 12lb			Crema dental	
20	metros de hilo Terlenka		5	cepillos de dientes	
3	pares de pilas AA		1	machete	
2	linternas		1	lima para machete	
2	libras de velas		5	barras de jabón azul	



2 Crear un afiche o cartelera que informe a su grupo familiar y vecinos sobre los aspectos básicos de COVID-19 y las formas de prevenirlo que se adapten a las necesidades del territorio. ¡Use toda la creatividad! Puede incluir dibujos, letras de canciones o historias, entre otras. Al final, pregúnteles qué otras cosas quieren conocer sobre el coronavirus.

3 De los implementos de protección personal (tapabocas, guantes, etc.): ¿Con cuáles cuenta su comunidad en caso de que ocurra una muerte por COVID-19 y se requiera manipular el cadáver? Si no cuenta con estos insumos: escriba una nota corta o envíe un mensaje de voz con las acciones que se deben hacer y los responsables para conseguir este material.

4 Envíe los resultados de estas actividades a su tutor o tutora y discútalos con él o ella, tomándole una foto, a través de una grabación de voz, por llamada telefónica o como le quedé más fácil.

Para realizar estas tareas puede contar con la colaboración de los líderes y autoridades tradicionales o pedir ayuda al tutor o tutora que le asignaron en el curso.

Actividades de autoaprendizaje y evaluación del Módulo 2

En el módulo 1 el grupo de estudiantes realizó un inventario de recursos propios y foráneos como un primer momento para la elaboración del Plan de Acción. Para completar este autodiagnóstico, para el módulo 2 los estudiantes deberán:

1 Identificar cómo está organizada su comunidad en torno a:

Familias: ¿Cuántas son? ¿apellidos más comunes?

Pueblos: ¿Cuáles hay? ¿Qué lenguas hablan? ¿Qué clanes viven en la comunidad?

Organización indígena: ¿Cómo se organiza la comunidad para trabajar el tema de la salud, tienen un delegado o comité?, ¿Cómo están trabajando con la organización indígena para atender esta pandemia? ¿Cómo se comunican con la organización en este momento?

2 Acorde con lo anterior: ¿Quiénes deberían hacer parte de la red de inteligencia epidemiológica colectiva? ¿Por qué?

3 Diligencie la siguiente tabla.


Pregunta	SI / NO	Quién y cómo (Responsables y la forma cómo se va a hacer)
Los líderes de la comunidad y las autoridades indígenas ya se pusieron de acuerdo para conformar el equipo COVID-19		
La comunidad cuenta con registro de visitantes		
Se decidió dónde y cómo aislar a personas con sospecha de tener COVID-19		
Existen familias que decidieron aislarse en sus chagras		
Se sabe quién avisa y por donde cuando hay personas con síntomas de COVID-19		

Actividades de autoaprendizaje

Pregunta	SI / NO	Quién y cómo (Responsables y la forma como se va a hacer)
Ya se sabe quién acompaña a los remitidos		
Se cuenta con equipo de rastreadores o equipo Covid		
Se sabe quiénes cuidarán los enfermos		
Se sabe quién gestionará los tapabocas y otros elementos para la protección de las personas que cuidan las entradas y los que van a abastecerse al pueblo		
Hay una persona o un grupo de personas que está realizando acciones de educación en salud para prevenir y cuidarse del COVID-19		
Ya se decidió qué personas informan acerca de la situación de la pandemia en la comunidad y en comunidades aledañas		
Ya se convocó a una reunión para evaluar las medidas que están funcionando y las que no para controlar el coronavirus		

4 Envíe los resultados de estas actividades a su tutor o tutora y discútalos con él o ella, tomándole una foto, a través de una grabación de voz, por llamada telefónica o como le quede más fácil.


Para dar una atención completa a la persona que fue víctima y sanar las problemáticas que dieron paso a esa violencia debe garantizarse el acceso tanto a la justicia propia como a la justicia ordinaria para la persona víctima. Esto incluye la atención psicosocial y espiritual con curaciones y prevenciones por parte de los tradicionales y un trabajo comunitario que incluya a la persona que comete los actos violentos. Pero es muy importante que, mientras la persona afectada esté en riesgo, la comunidad esté vigilante de su seguridad y evite la repetición de las agresiones.



La red de inteligencia colectiva debe incluir estrategias para prevenir y atender estas violencias. Estas estrategias deben seguir incluso cuando haya pasado la emergencia del Coronavirus.

Actividades de autoaprendizaje y evaluación del Módulo 3

- 1** Como un ejercicio preparatorio a la evaluación de los recursos alimenticios de la comunidad, reúnanse con su familia y si puede con algunos vecinos, y establezcan una lista con la cantidad de chagras o conucos que cada familia tiene sembrados, el tiempo que les van a durar teniendo en cuenta la cantidad de personas que se van a alimentar y qué planes de tumba y siembra tienen a futuro. Igualmente, establezcan con qué otras fuentes de recursos cuentan (pesca, cacería, pepas del monte, etc.) y su estado.
- 2** Hablar con los sabedores y sabedoras de su comunidad sobre: ¿Cuáles orientaciones se daban antiguamente para prepararse ante una enfermedad o enfrentar situaciones difíciles? ¿Cuáles aún se utilizan? ¿Cuál es la mejor forma para dar apoyo emocional y espiritual a las personas que estén pasando por una crisis o hayan sido víctimas de violencia?
- 3** Reflexionar sobre cómo debería ser la participación de mujeres líderes y otras personas que puedan hacer parte de la red de inteligencia colectiva en temas de estabilidad emocional y posibles violencias.

The page is decorated with several stylized green virus icons of varying sizes and opacities, scattered across the background. Some are solid green, while others are semi-transparent. They have a spherical shape with small protrusions on their surface.

4 Como en los módulos anteriores, envíe los resultados de estas actividades a su tutor o tutora y discútalos con él o ella, tomándole una foto, a través de una grabación de voz, por llamada telefónica o como le quede más fácil.

5 El resultado de todas estas actividades es la base para construir el **Plan de Acción Colectivo**, el cual será útil para mejorar la salud y el bienestar de la comunidad, aun después que esta pandemia haya sido controlada, y por eso vale la pena seguir trabajándolo después de terminar este curso. Si en su comunidad hay otro estudiante del curso, por favor compartan sus trabajos y realicen los ajustes que consideren necesarios.

Finalmente, presente los resultados de todas las actividades realizadas durante el curso a los miembros de la comunidad y discutan los pasos a seguir en la aplicación de lo acordado. Se sugiere que envíen una copia del acta de la reunión a la organización indígena a la que están afiliados, para continuar con la coordinación de las acciones. Recuerde que este trabajo de Plan de Acción Colectivo también es útil para fortalecer del Plan de Vida de la comunidad.